**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-03 от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования № 431 от 17.05. 2012 г.

**Целями** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону,

в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

1. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
2. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
3. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно­научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образо­вания и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще­культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние Рос­сии. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**Место предмета в учебном плане**

По учебному плану школыв 4 классена учебный предмет «Окружающий мир» отводится **68 ч** (**2** ч в неделю).

*Учебник:* Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Издательство "Просвещение".

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;

**3.Содержание учебного предмета**.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно­научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образо­вания и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще­культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние Рос­сии. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание материала** | **Планируемые результаты** | **Кол -во часов** |
| **1** | **Земля и человечество**  Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - «книга» природы.   * Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу. * Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. * Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Крас­ная Книга. | ***Выпускник научится:*** Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказывать о мире с точки зрения астронома Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.  Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ» Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» | **9часов** |
| **2** | **Природа России .**   * России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки на­шейстраны (в форме путешествия по физической карте России). * Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой зон**.** Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными зонами. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к при­роде в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. * Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. | ***Выпускник научится****:* Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике Называть природные зоны России. Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.  Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.  Называть экологические проблемы зоны лесов.  Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.  Рассказывать о правилах поведения в лесу.  Называть заповедники и национальные парки лесных зон.  Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике | **10часов** |
| **3** | **Родной край - часть большой страны**   * Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (вос­становление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их ос­новные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. * Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана водоемов в нашем крае. * Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных со­обществ. * Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводст­во в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохране­ния окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. * Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. | ***Выпускник научится:*** Показывать на политико-административной карте России родной край.  Знакомиться с картой родного края.  Рассказывать о родном крае Называть формы земной поверхности родного края.  Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.  Рассказывать об охране поверхности края.  Объяснять значения слов: «овраг», «балка»  Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.  Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.  Рассказывать об охране подземных богатств Различать типы почв родного края.  Рассказывать об охране почв  Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.  Объяснять значение выражения «природное сообщество».  Рассказывать о природном сообществе смешанного леса.  Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя.  Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.  Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).  Моделировать цепи питания Рассказывать о природном сообществе пресных вод.  Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского Рассказывать о природном сообществе луга. | **15 часов** |
| **4** | **Страницы всемирной истории**   * Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общест­во. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказы­вают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, элек­тричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственно­сти за сохранение мира на планете. | ***Выпускник научится:*** Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве.  Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.  Объяснять значение выражения «первобытные люди».  Использовать «ленту времени» Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.  Использовать «ленту времени».  Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.  Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды» Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.Рассказывать о Новом времени в истории Европы, понимать значение развития предпринима-тельства.  Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики | **5 часов** |
| **5** | **Страницы истории Отечества**   * Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт,нравы,верования. * Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. * Наше Отечество в XIII-XVвеках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона се­веро-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование то| единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XVвеках. * Наше Отечество в XVI-XVIIвеках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVIIвеках. * Россия в XVIII веке Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Кул Россия в XIX - начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX века. * Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний им­ператор России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны т в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победа - всенародный праздник. * Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутни­ка Земли, полётв космосIO. А. Гагарина, космическая станция «Мир».Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. * культура, быт и нравы России в XVIII веке. | ***Выпускник научится:*** Показывать на карте территории расселения древних славян.  Рассказывать о жизни древних славян Объяснять значение летописи об основании Москвы.  Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси Называть имена создателей славянской азбуки.  Объяснять роль летописей для изучения истории России.  Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры Рассказывать о монгольском нашествии.  Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».  Рассказывать об Александре Невском.  Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев  Осознавать роль Куликовской битвы в истории России  Понимать значение освобождения от монгольского ига Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника, заслуги М.В. о Екатерина Вторая. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове Крепостная зависимость.  Объяснять значение выражения «Гражданская война».  Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях  Отечественная война для нашей страны и всего мира  Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.  Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР.  Называть экологические проблемы того времени.  Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году | **20 часов** |
| **6** | **Современная Россия**   * Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в совре­менной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. * Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. * Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. * Многонациональный состав населения России. * Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европей­ской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. | ***Выпускник научится:*** Рассказывать о федеральном устройстве России.  Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.  Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь  Называть народы России.  Рассказывать об обычаях и традициях народов России.  Рассказывать о городах России  Понимать, что такое «символ» и называть символы России.  Объяснять значение символов России в жизни государства и общества | **9 часов** |

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** | **Дата**  **план.** | **Дата**  **факт.** |
| **Раздел 1. «Земля и человечество» 9 ч.** | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 |  |  |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы | 1 |  |  |
| 4 | Мир глазами географа | 1 |  |  |
| 5 | Мир глазами историка | 1 |  |  |
| 6 | Когда и где? | 1 |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 |  |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |  |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Проверка и оценка достижений по разделу  «Земля и человечество» | 1 |  |  |
| **Раздел 2. «Природа России» 10 ч.** | | | | |
| 10 | Равнины и горы России | 1 |  |  |
| 11 | Моря, озера и реки России | 1 |  |  |
| 12 | Природные зоны России | 1 |  |  |
| 13 | Моря, озера и реки России | 1 |  |  |
| 14 | Тундра | 1 |  |  |
| 15 | Леса России | 1 |  |  |
| 16 | Лес и человек | 1 |  |  |
| 17 | Зона степей | 1 |  |  |
| 18 | Пустыни | 1 |  |  |
| 19 | У Черного моря. Проверка и оценка достижений по разделу «Природа России» | 1 |  |  |
| **Раздел 3. «Родной край – часть большой страны» 15 ч** | | | | |
| 20 | Наш край | 1 |  |  | |
| 21 | Поверхность нашего края | 1 |  |  | |
| 22 | Водные богатства нашего края | 1 |  |  | |
| 23 | Наши подземные богатства | 1 |  |  | |
| 24 | Земля-кормилица | 1 |  |  | |
| 25 | Жизнь леса | 1 |  |  | |
| 26 | Жизнь луга | 1 |  |  | |
| 27 | Жизнь в пресных водах | 1 |  |  | |
| 28-30 | Экскурсии в природные сообщества  родного края | 3 |  |  | |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 |  |  | |
| 32 | Растениеводство в нашем крае | 1 |  |  | |
| 33 | Животноводство в нашем крае | 1 |  |  | |
| 34 | Презентация проектов (по выбору) | 1 |  |  | |
| **Раздел 4. «Страницы всемирной истории» 5 ч.** | | | | |
| 35 | Начало истории человечества | 1 |  |  |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий | 1 |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |  |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы Всемирной истории» | 1 |  |  |
| **Раздел 5. «Страницы истории России» 20 ч.** | | | | |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 |  |  |
| 42 | Страна городов | 1 |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 |  |  |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 |  |  |
| 46 | Куликовская битва | 1 |  |  |
| 47 | Иван Третий | 1 |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 |  |  |
| 49 | Патриоты России | 1 |  |  |
| 50 | Петр Великий | 1 |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |  |  |
| 52 | Екатерина Великая | 1 |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 |  |  |
| 54 | Страницы истории XIX века | 1 |  |  |
| 55 | Россия вступает в XX век | 1 |  |  |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов | 1 |  |  |
| 57-58 | Великая война и Великая Победа | 2 |  |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы истории России» | 1 |  |  |
| **Раздел 6. «Современная Россия» 9 ч.** | | | | |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 |  |  |
| 61 | Мы – граждане России | 1 |  |  |
| 62 | Славные символы России | 1 |  |  |
| 63 | Такие разные праздники | 1 |  |  |
| 64-66 | Путешествия по России | 3 |  |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения  за второе полугодие | 1 |  |  |
| 68 | Презентация проектов (по выбору) | 1 |  |  |

**Учебно-методический комплект «Школа России»:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М: «Просвещение», 2018г.
2. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013-2019гг.
3. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2019.
4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
5. Окружающий мир. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки. Пособие для учителей. М: «Вако» 2019г.

6.Контрольно- измерительные материалы», И.Ф.Яценко, Москва «ВАКО», 2019г.