**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-03 от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования № 431 от 17.05. 2012 г.

С учётом:

* Примерной программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и т.д. 2013г. Издательство «Просвещение».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета в учебном плане**

По учебному плану школыв 4 классена учебный предмет «Русский язык» отводится **136 ч** (**4** ч в неделю, **34** учебных нед.).

*Учебник:* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. Издательство "Просвещение".

По рекомендации Министерства образования РФ в тематическое планирование программы по русскому языку добавлен раздел «родной язык»,8 ч.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соотвествии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных преставлений

**3.Содержание учебного предмета**.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание материала** | **Планируемые результаты** | **Кол -во часов** |
| **1** | **Повторение**  **Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.  **Текст.**Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). | ***Выпускник научится:*** Различать язык и речь.  Различать диалогическую и монологическую речь.  Называть слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  Излагать содержание повествовательного текста. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | **11 ч** |
| **2** | **Предложение** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).  Составление предложений с обращением.  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.  Разбор предложения по членам предложения.  Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.  Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение с однородными членами. | ***Выпускник научится:*** Находить главные и второстепенные члены предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения Находить обращение в предложении.  Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями Различать распространённые и нераспространённые предложения . Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | **9ч** |
| **3** | **Слово и его лексическое значение** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.  Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.  **Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел. | ***Выпускник научится:*** Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.  Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  Выполнять звуко - буквенный анализ слова. Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | **19 ч** |
| **4** | **Имя существительное**  Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.  Основные тины склонения имен существи-тельных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распоз-навании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существи-тельных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.  Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).  Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. | ***Выпускник научится:*** Изменять имена существительные по падежам Определять падеж, в котором употреблено имя существительное  Определять, относится ли имя существительное к 1-му ,2-му,3-му склонению.  Определять падежи имени существительного в единственном и множественном числе.  Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | **27 ч** |
| **5** | **Имя прилагательное**  Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.  Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).  Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.  Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.  Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.  Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов. | ***Выпускник научится***: Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  Ставить имена прилагательные в нужном падеже  Определять падеж имён прилагательных множественного числа.  Называть окончания имён прилагательных множественного числа.  Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  Называть грамматические признаки имён  прилагательных.  Выполнять морфологический разбор имени прилагательного | **19 ч** |
| **6** | **Местоимение**  Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. | ***Выпускник научится***: Понимать, что такое местоимение.  Распознавать местоимения среди других частей речи  Указывать грамматические признаки местоимений.  Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица  Составлять тексты с включением в них диалога. | **10 ч** |
| **7** | **Глагол**  Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.  Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.  Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что де­лать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).  Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)  Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат). | ***Выпускник научится***: Объяснять роль глаголов в нашем языке.  Называть, что обозначают глаголы.  Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.  Называть время, число глагола.  Объяснять роль глагола в предложении  Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, что такое неопределённая форма глагола.  Называть глаголы в неопределённой форме.  Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе  Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  Называть глаголы-исключения  Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  Называть личные окончания глаголов I и II спряжений Называть глаголы-исключения | **19 ч** |
| **8** | **Повторение изученного** | Выпускник научится: Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания Излагать текст.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы | **11ч** |
|  | **Родной язык** | Выпускник научится: иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;  Пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;  Писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;  Владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;  Воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;  Создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.  Понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  Сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **8 ч.** |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема изучаемого материала | Кол-во часов |
| 1 | Повторение  Проверочная работа по теме «Повторение» | 11 |
| 2 | Предложение  Входной контрольный диктант | 10 |
| 3 | Слово в языке и речи  Контрольный диктант за I четверть  Проверочная работа по теме «Части речи» | 22 |
| 4 | Имя существительное  Контрольный диктант за первое полугодие  Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 41 |
| 5 | Имя прилагательное  Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 29 |
| 6 | Личные местоимения  Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»  Контрольный диктант за III четверть | 10 |
| 7 | Глагол  Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями (обоб­щение). Проверочная работа.  Контрольное списывание (с грамматическим заданием)  Контрольный диктант  Контрольное изложение повествовательного текста | 35 |
| 8 | Повторение | 12 |
|  | Итого | 170 |
|  | Плановых к/р | 13 |

**5. Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| 1 | **Раздел 1.**  **Повторение пройденного материала.**  **11 ч.** | Наша речь и наш язык | 1 |  |  |
| 2 | Текст и его план | 1 |  |  |
| 3 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  |  |
| 4 | Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста | 1 |  |  |
| 5 | Предложение как единица речи | 1 |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |  |  |
| 7 | Знаки препинания в конце предложений | 1 |  |  |
| 8 | Обращение | 1 |  |  |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 10 | Словосочетание | 1 |  |  |
| 11 | *Проверочная работа по теме «Повторение пройденного»* | 1 |  |  |
| 12 | **Раздел 2.**  **Предложение.**  **9 ч.** | Анализ результатов. Однородные члены предложения | 1 |  |  |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов | 1 |  |  |
| 14 | *Входной контрольный диктант* | 1 |  |  |
| 15 | Анализ контрольного диктанта. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  |
| 16 | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 |  |  |
| 17 | Простые и сложные предложения | 1 |  |  |
| 18 | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение | 1 |  |  |
| 19 | Письменное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |
| 20 | Работа над ошибками, допущенны­ми  в изложении.  *Проверочная ра­бота по теме «Предложение»* | 1 |  |  |
| 21 | **Раздел 3.**  **Слово в языке и речи.**  **16 ч.** | Лексическое значение слова | 1 |  |  |
| 22 | Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова | 1 |  |  |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 |  |  |
| 24 | Фразеологизмы. *Контрольное списывание* | 1 |  |  |
| 25 | Состав слова. Значимые части сло­ва. Роль окончаний в слове. Приставки и суффиксы. Разбор слова по составу | 1 |  |  |
| 26 | Правописание гласных и согласных в корне слова. *Словарный диктант* | 1 |  |  |
| 27 | Правописание двойных согласных в словах | 1 |  |  |
| 28 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами *-ик, -ек* | 1 |  |  |
| 29 | Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками | 1 |  |  |
| 30 | Письменное изложение повествова­тельного деформированного текста | 1 |  |  |
| 31 | *Контрольный диктант за I четверть* | 1 |  |  |
| 32 | Части речи: глагол, имя числитель­ное | 1 |  |  |
| 33 | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки, правописание наречий. | 1 |  |  |
| 34 | Наречие как часть речи. Образова­ние наречий | 1 |  |  |
| 35 | *Проверочная работа по теме «Части речи»* | 1 |  |  |
| 36 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке» | 1 |  |  |
| 37 | **Раздел 4.**  **Имя существительное.**  **29 ч.** | Признаки падежных форм имён существительных.  Изменение имён существительных по падежам. | 1 |  |  |
| 38 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, дательном, винительном, предложном падежах | 1 |  |  |
| 39 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | 1 |  |  |
| 40 | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 41 | 2-е склонение имён существитель­ных. Признаки имён существитель­ных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 42 | Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 43 | 3-е склонение имён существитель­ных | 1 |  |  |
| 44 | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения. *Словарный диктант* | 1 |  |  |
| 45 | Подробное изложение по­вествовательного текста по самостоя­тельно составленному плану | 1 |  |  |
| 46 | Именительный и винительный па­дежи имён существительных | 1 |  |  |
| 47 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже | 1 |  |  |
| 48 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. *Контрольное списывание* | 1 |  |  |
| 49 | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах | 1 |  |  |
| 50 | Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже | 1 |  |  |
| 51 | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах | 1 |  |  |
| 52 | Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже | 1 |  |  |
| 53 | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже | 1 |  |  |
| 54 | *Контрольный диктант за первое полугодие* | 1 |  |  |
| 55 | Анализ ошибок. | 1 |  |  |
| 56 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах | 1 |  |  |
| 57 | *Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»* | 1 |  |  |
| 58 | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» | 1 |  |  |
| 59 | Работа над ошибками, допущенны­ми в сочинении. Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 60 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже | 1 |  |  |
| 61 | Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных | 1 |  |  |
| 62 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах | 1 |  |  |
| 63 | Подробное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |
| 64 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». *Словарный диктант* | 1 |  |  |
| 65 | Наши проекты: «Говорите правильно!» | 1 |  |  |
| 66 | **Раздел 5.**  **Имя прилагательное.**  **22 ч.** | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообра­зование имён прилагательных | 1 |  |  |
| 67 | Род и число имён прилагательных.  Измене­ние имён прилагательных по родам (в единственном числе) | 1 |  |  |
| 68 | Сочинение-описание по личным на­блюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 |  |  |
| 69 | Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе | 1 |  |  |
| 70 | Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» | 1 |  |  |
| 71 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе | 1 |  |  |
| 72 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 |  |  |
| 73 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 |  |  |
| 74 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |  |  |
| 75 | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 |  |  |
| 76 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже | 1 |  |  |
| 77 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 78 | Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» | 1 |  |  |
| 79 | Склоне­ние имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |  |  |
| 80 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. *Словарный диктант* | 1 |  |  |
| 81 | Склонение имён прилагательных  во множественном числе | 1 |  |  |
| 82 | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» | 1 |  |  |
| 83 | Работа над ошибками.  Падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |  |  |
| 84 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных | 1 |  |  |
| 85 | *Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»* | 1 |  |  |
| 86 | Анализ контрольного диктанта. Про­верка выполнения заданий рубрики «Проверь себя» | 1 |  |  |
| 87 | Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |  |  |
| 88 | **Раздел 6.**  **Личные местоимения.**  **11 ч.**  **Раздел 7.**  **Глагол.**  **30 ч.** | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи | 1 |  |  |
| 89 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица | 1 |  |  |
| 90 | Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа | 1 |  |  |
| 91 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 |  |  |
| 92 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. *Словарный диктант* | 1 |  |  |
| 93 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами | 1 |  |  |
| 94 | *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»* | 1 |  |  |
| 95 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  |  |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении | 1 |  |  |
| 97 | *Контрольный диктант за III четверть* | 1 |  |  |
| 98 | Анализ контрольного диктанта. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. *Контрольное списывание* | 1 |  |  |
| 99 | Время глаголов (настоящее, про­шедшее, будущее) | 1 |  |  |
| 100 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |
| 101 | Неопределённая форма глаголов со­вершенного и несовершенного вида (без терминов) | 1 |  |  |
| 102 | Образование временных форм от глаголов  в неопределённой форме | 1 |  |  |
| 103 | Письменное изложение по самосто­ятельно составленному плану | 1 |  |  |
| 104 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов | 1 |  |  |
| 105 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |
| 106 | Сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |  |  |
| 107 | Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, до­пущенными в сочинении | 1 |  |  |
| 108 | I и II спряжение глаголов. Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени | 1 |  |  |
| 109 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  |
| 110 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Спо­собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |
| 111 | *Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями (обоб­щение). Проверочная работа* | 1 |  |  |
| 112 | Наши проекты: «По­словицы и поговорки» | 1 |  |  |
| 113 | Возвратные глаголы (общее пред­ставление).  Правописание возвратных глаголов  в настоящем и будущем времени | 1 |  |  |
| 114 | Правописание –тся и ться в возвратных глаголах | 1 |  |  |
| 115 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 |  |  |
| 116 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошед­шем времени и суффиксов глаголов. *Контрольный словарный диктант* | 1 |  |  |
| 117 | Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов | 1 |  |  |
| 118 | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании | 1 |  |  |
| 119 | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. *Про­верочная работа по теме «Глагол»* | 1 |  |  |
| 120 | Анализ ошибок. Составление текста на спортивную тему | 1 |  |  |
| 121 | *Контрольное списывание (с грамматическим заданием)* | 1 |  |  |
| 122 | Текст. Со­чинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» | 1 |  |  |
| 123 | Предложение и словосочетание | 1 |  |  |
| 124 | Лексическое значение слова | 1 |  |  |
| 125 | Анализ контрольного изложения. Состав слова | 1 |  |  |
| 126 | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова | 1 |  |  |
| 127 | Части речи | 1 |  |  |
| 128 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения | 1 |  |  |
| 129 | **Раздел 8.**  **Родной язык.**  **8 ч.** | Диалектизмы.  М.Ю. Лермонтов «Три пальмы» | 1 |  |  |
| 130 | Деловая игра «Вёрстка газеты» | 1 |  |  |
| 131 | Сочинение-миниатюра в художественном стиле. Ф.И. Тютчев «Декабрьское утро» | 1 |  |  |
| 132 | Сравнение, эпитеты, олицетворение. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 133 | Анализ сочинений. Художественный стиль. Общее понятие. А.П. Чехов «Беглец». | 1 |  |  |
| 134,135 | Диалог и монолог. | 2 |  |  |
| 136 | Обобщение по разделу «Родной язык» | 1 |  |  |

**Учебно-методический комплект «Школа России»:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М: «Просвещение», 2019г.
2. Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник.4 класс (1 -2 часть) М: «Просвещение» 2013-2019г
3. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М: «Просвещение» 2013-2016г.
4. Русский язык. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки. Пособие для учителей. М: «Просвещение» 2019г.
5. Контрольно- измерительные материалы» В.В.Никифорова Москва «ВАКО